DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS VIEČIŪNŲ PROGIMNAZIJA

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Platusis auditas

REZULTATAI, UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS, UGDYMO(SI) APLINKOS, LYDERYSTĖ IR VADYBA

Viečiūnai, 2026

DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS VIEČIŪNŲ PROGIMNAZIJA

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2025–2026 M. M.

Druskininkų savivaldybės Viečiūnų progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis LR švietimo įstatymu, LR ŠMSM 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – gauti visapusišką, objektyvų ir duomenimis grįstą vaizdą apie mokyklos veiklos kokybę, kad remiantis visų bendruomenės grupių patirtimi būtų galima priimti pagrįstus sprendimus mokyklos veiklai gerinti.

Uždaviniai:

- Diagnozuoti esamą situaciją: Įvertinti realią padėtį visose keturiose mokyklos veiklos srityse (rezultatų, ugdymo(si) proceso, aplinkų ir vadybos).
- Nustatyti stiprybes ir tobulintinas sritis: Išryškinti, kas mokykloje veikia gerai ir kuo galima remtis, bei tiksliai įvardyti problemas ar sritis, reikalaujančias pokyčių.
- Palyginti bendruomenės grupių matymą: Identifikuoti nuomonių atotrūkius tarp mokinių, mokytojų ir tėvų (pavyzdžiui, kai mokytojai tam tikrą sritį vertina palankiai, o mokiniai – kritiškai).
- Pagrįsti strateginį planavimą: Suteikti patikimus duomenis mokyklos vadovybei ir bendruomenei, kad metiniai veiklos planai, strateginiai tikslai ir mokytojų kvalifikacijos kėlimas būtų planuojami remiantis faktais, o ne prielaidomis.
- Atrinkti sritis giliajam įsivertinimui: Plačiojo audito pagrindu išsirinkti 1–2 labiausiai problemines ar svarbiausias sritis, kuriose vėliau atliekama išsami (gilioji) analizė ir ieškoma konkrečių priežasčių bei sprendimų.
- Stiprinti bendruomenės įtraukti ir pasitikėjimą: Suteikti galimybę visiems bendruomenės nariams išsakyti savo nuomonę, skatinti atvirumą, skaidrumą ir bendrą atsakomybę už mokyklos kultūrą bei rezultatus.

Progimnazijos veiklos įsivertinimo grupė:

- Aušra Trikšienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė,
- Jūratė Kleponienė, biologijos vyresnioji mokytoja,
- Birutė Bendorienė, matematikos vyresnioji mokytoja,
- Sandra Nalevaikienė, pradinio ugdymo vyresnioji mokytoja,
- Rūta Grigoraitė, psichologo asistentė.

Įsivertinimo proceso etapai:

- Įsivertinimo plano parengimas,
- Įsivertinimo instrumentų parengimas,
- Įsivertinimo atlikimas,
- Įsivertinimo rezultatų analizė,
- Atsiskaitymas ir informavimas.

Įsivertinimo rodikliai: keturios skirtingos sritys platesniam esamos situacijos apžvelgimui ir strateginiam planavimui. Sritys: rezultatai, ugdymas(is) ir mokinių patirtys, ugdymo(si) aplinkos, lyderystė ir vadyba. Rezultatų sritis vertina mokinių pažangą ir mokyklos reputaciją – kaip mokiniai tobulėja, pasitiki savo jėgomis, kaip analizuojami jų

pasiekimai ir kaip mokyklos sėkmė matoma bei vertinama visuomenėje. Ugdymas(is) ir mokinių patirčių sritis vertina pamokų kokybę ir mokinio patirtį – kaip aiškiai keliami pamokos tikslai, ar užduotys pritaikomos skirtingiems gebėjimams, kaip taikomas vertinimas ir įsivertinimas, kokia yra mokinio emocinė savijauta bei galimybės siūlyti ir įgyvendinti savo idėjas. Ugdymo(si aplinkų sritis vertina infrastruktūrą ir ugdymo erdves – ar pakanka mokymo priemonių bei it, kiek mokyklos erdvės yra jaukios, estetiškos ir pritaikytos mokinių darbams, bei kiek mokymasis iškeliamas už klasės ribų (į gamtą, muziejus, kitas įstaigas). Lyderystės ir vadybos sritis vertina mokyklos valdymą ir bendruomenės kultūrą – ar žinoma mokyklos ateities vizija, ar pasitikima vadovais, kaip į sprendimų priėmimą įtraukiami tėvai ir mokiniai bei kaip mokytojai bendradarbiauja ir mokosi vieni iš kitų.

Įsivertinimo instrumentai: popierinė anoniminė anketa. Teiginių, atspindinčių sričių vertinimus, anketoje buvo pateikta: 70 – mokinių tėvams, 80 – mokiniams, 89 – mokytojams.

Statistiniai duomenys: iš viso užpildyta 201 anketa – 18 mokytojų, 88 3-8 kl. mokiniai, 95 mokinių tėvai.

Tyrimo rezultatai

1 lentelė. Visų keturių sričių tėvų, mokytojų ir mokinių vertinimo vidurkiai

	Rezultatai	**Ugdymas(is) ir mokinių patirtys**	**Ugdymo(si) aplinkos**	**Lyderystė ir vadyba**
Mokiniai	2,77	2,93	2,81	2,71
Mokytojai	2,88	3,18	3,41	3,17
Tėvai	3,27	3,05	3,18	2,95

2 lentelė. Mokinių, tėvų ir mokytojų aukščiausiai ir žemiausiai įvertinti teiginiai ir jų vertinimo vidurkiai rezultatų srityje.

Aukščiausiai įvertinti rezultatų srityje		**Vertinimo vidurkis**
Mokiniai	Aš vis daugiau visko išmokstu ir suprantu.	3,52
Mokytojai	Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	3,69
Tėvai	Aš žinau, kas mano vaikui sekasi.	3,80
Žemiausiai įvertinti rezultatų srityje		**Vertinimo vidurkis**
Mokiniai	Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ir šalyje).	1,48
Mokytojai	Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.	2,13
Tėvai	Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	2,02

3 lentelė. Mokinių, tėvų ir mokytojų aukščiausiai ir žemiausiai įvertinti teiginiai ir jų vertinimo vidurkiai ugdymosi ir mokinių patirčių srityje.

Aukščiausiai įvertinti teiginiai		**Vertinimo vidurkis**
Mokiniai	Mokytojai visuomet paaiškina, ką turime išmokti.	3,67

Mokytojai	Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius.	3,75
Tėvai	Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	3,64
Žemiausiai įvertinti teiginiai		**Vertinimo vidurkis**
Mokiniai	Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	1,96
Mokytojai	Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias. Mokyklos veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams.	2,19 2,19
Tėvai	Mano vaikas, turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti.	1,92

4 lentelė. Mokinių, tėvų ir mokytojų aukščiausiai ir žemiausiai įvertinti teiginiai ir jų vertinimo vidurkiai ugdymosi aplinkų srityje.

Aukščiausiai įvertinti teiginiai		**Vertinimo vidurkis**
Mokiniai	Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai, spalvoti lapeliai ir kt.).	3,42
Mokytojai	Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis. Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui.	3,69 3,69
Tėvai	Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai.	3,61
Žemiausiai įvertinti teiginiai		**Vertinimo vidurkis**
Mokiniai	Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.	2,29
Mokytojai	Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis.	2,81
Tėvai	Pamokose mokiniams užduotys parenkamos taip, kad jie dirbtų su informacinėmis technologijomis.	2,68

5 lentelė. Mokinių, tėvų ir mokytojų aukščiausiai ir žemiausiai įvertinti teiginiai ir jų vertinimo vidurkiai lyderystės ir vadybos srityje.

Aukščiausiai įvertinti teiginiai		**Vertinimo vidurkis**
Mokiniai	Aš pasitikiu mūsų mokyklos vadovais.	3,32
Mokytojai	Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.	3,63
Tėvai	Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę.	3,33
Žemiausiai įvertinti teiginiai		**Vertinimo vidurkis**
Mokiniai	Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija).	1,78
Mokytojai	Visi mūsų mokyklos socialiniai ryšiai prisideda prie mokyklos pažangos.	2,81
Tėvai	Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų.	1,96

Pagrindinės tyrimo išvados

Stipriosios pusės:

- Aiškus ir įvairiapusis mokymas(is): mokiniai jaučia, kad pamokose jiems aiškiai paaiškinama, ką reikės išmokti, o tėvai itin teigiamai vertina vertinimo būdų įvairovę.
- Asmeninė mokymosi pažanga: mokiniai jaučia, kad vis daugiau išmoksta ir supranta, o tėvai teigia žinantys, kas jų vaikui sekasi.
- Materialinis ir priemonių aprūpinimas: pamokose aktyviai naudojamos įvairios mokymo priemonės, taip pat mokyklos erdves puošia mokinių darbai.
- Abipusis pasitikėjimas ir pagarba: mokytojai teigia gerbiantys kiekvieną mokinį, mokiniai pasitiki mokyklos vadovais, tėvai teigiamai vertina atviras diskusijas apie veiklas ir atsakomybę.

Tobulintinos sritys ir rizikos

- Bendras mokinių vertinimų atotrūkis: mokiniai visose keturiose srityse mokyklą vertina kritiškiausiai iš visų grupių.
- Pasiekimų viešinimas: itin žemai įvertinta mokyklos pasiekimų reprezentacija, trūksta žinomumo mieste, rajone ar šalyje.
- Užduočių diferencijavimas ir mokinių įgalinimas: mokiniai pasigenda galimybės pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Mokytojai pastebi, kad mokiniams trūksta gebėjimo savarankiškai konstruoti savo žinias. Tėvų nuomone vaikai negali įgyvendinti savo idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.
- Patyriminis ugdymas ne mokykloje: mokinių ir mokytojų vertinimu pamokų metu retai išvykstama mokytis į kitas erdves (muziejus, gamtą ir pan.), taip pat dalykų turinys retai stiprinamas veiklomis ne kabinetuose.

Rekomendacijos

1. Ugdymo proceso diferencijavimas ir mokinių įgalinimas:

- Diferencijuotos užduotys - pamokų planavime numatyti pasirenkamo sudėtingumo užduotis, kad mokiniai galėtų patys pasirinkti iššūkio lygį ir ugdyti savarankiškumą.
- Mokinių iniciatyvų skatinimas - sukurti aiškų mokinių idėjų įgyvendinimo mechanizmą, kad mokiniai matytų realų savo pasiūlymų poveikį mokyklos gyvenimui.

2. Patyriminis ugdymas ir atviros ugdymosi aplinkos:

- Edukacijos už mokyklos ribų - įtraukti į dalykų planus integruotas pamokas bei išvykas į muziejus, gamtą ar kitas įstaigas.
- Skaitmeninių technologijų integracija - atsižvelgiant į tėvų vertinimą, dažniau taikyti su IT susijusias užduotis pamokose.

3. Mokyklos pasiekimų ir vizijos viešinimas:

- Pasiekimų viešinimas - parengti mokyklos ir mokinių pasiekimų reprezentacijos strategiją (mokyklos svetainėje, socialiniuose tinkluose ir pan.), kad apie sėkmes sužinotų platesnė bendruomenė.
- Vizijos aktualizavimas - suprantama ir patrauklia forma pristatyti mokyklos ateities viziją mokiniams ir tėvams..

4. Kolegialus mokytojų mokymasis ir vadyba:

- Kolegialus mokymasis - įdiegti veiksmingą gerosios patirties dalijimosi bei abipusio pamokų stebėjimo sistemą tarp mokytojų, apie šias veiklas informuojant bendruomenę.
- Mokinių balso stiprinimas - reguliariai rinkti kokybinį grįžtamąjį ryšį iš mokinių ir įtraukti jų atstovus į mokyklos sprendimų priėmimo procesus.
